

2025年度 自己評価

工

評価項目の設定 (満3歳児)

重点目標 領域	学年の目標 中期経営目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	評価
・豊かな言葉を育む	・自分の気持ちや思いを様々な言葉で表現する	・言葉に気づく	安心して過ごせる雰囲気や関係を作る。	4
			いろいろな体験をする機会を設ける。	4
			子どもの気持ちや考えに共感し、ゆっくりと丁寧に言葉にする。	4
		・言葉とつながる	子どもが、言葉を発したくなる場を作る。	4
			教師の話の聞いたり、教師と言葉を交わしたりする機会を持つ。	4
			友だちと同じ場で過ごす。	4
		・言葉を深める	物語や絵本に接する機会を持つ。	4
			子どもの興味・関心を理解し、環境を整える。	4
			今年度の教育の重点目標への理解を図る	保護者専用アプリで、活動を伝える。
保護者の理解 の連携	懇談会やおたよりなどで、個々の様子を伝える。	4		

評価項目の設定 (3歳児)

重点目標 領域	学年の目標 中期経営目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	評価
・豊かな言葉を育む	・自分の気持ちや思いを様々な言葉で表現する	・言葉に気づく	安心して過ごせる雰囲気や関係を作る。	3
			いろいろな体験をする機会を設ける。	4
			子どもの気持ちや考えに共感し、ゆっくりと丁寧に言葉にする。	3
		・言葉とつながる	子どもが、言葉を発したくなる場を作る。	4
			教師の話の聞いたり、教師と言葉を交わしたりする機会を持つ。	3
			友だちと同じ場で過ごす。	3
		・言葉を深める	物語や絵本に接する機会を持つ。	3
			子どもの興味・関心を理解し、環境を整える。	3
			今年度の教育の重点目標への理解を図る	保護者専用アプリで、活動を伝える。
保護者の理解 の連携	懇談会やおたよりなどで、個々の様子を伝える。	4		

評価項目の設定 (4歳児)

重点目標 領域	学年の目標 中期経営目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	評価
・豊かな言葉を育む	・様々な言葉での伝え合いを園生活を送る	・言葉に気づく	豊かな体験をする機会を設ける。	3
			子どもの気持ちや考えに共感し言葉にする。	4
			友だちや教師の話の聞く機会を持つ。	4
		・言葉とつながる	子どもが安心して言葉を発することができる場を作る。	4
			相手の気持ちや考えに気づくことができるように接する。	3
			友だちや教師と言葉を交わす機会を持つ。	3
		・言葉を深める	物語や絵本に親しむ機会を持つ。	3
			物語や絵本の内容を広げたり深めたりする機会を設ける。	3
			今年度の教育の重点目標への理解を図る	保護者専用アプリで、活動を伝える。
保護者の理解 の連携	懇談会やおたよりなどで、個々の様子を伝える。	4		

評価項目の設定 (5歳児)

重点目標 領域	学年の目標 中期経営目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	評価
・豊かな言葉を育む	・様々な言葉を使いながら豊かな園生活を送る	・言葉に気づく	豊かな体験をする中で思いや考えを表現する機会を設ける。	4
			子どもの気持ちや考えに共感し、豊かな言葉で話す。	4
			いろいろな人の話を聞く機会を作る。	3
		・言葉とつながる	安定した人間関係の中で会話が充実できる時間をとる。	4
			日常生活の中で必要な言葉は何か考える機会を持つ。	3
			相手の気持ちや考えを考えながら言葉を交わす姿を認める。	4
		・言葉を深める	物語や絵本、文字などに親しむ機会を持ち、イメージが豊かになるよう接する。	3
			語彙力・思考力・表現力につながる遊びを取り入れる。	4
			今年度の教育の重点目標への理解を図る	保護者専用アプリで、活動を伝える。
保護者の理解 の連携	懇談会やおたよりなどで、個々の様子を伝える。	4		