

評価項目の設定 (3歳児)

重点目標	学年の目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	
	中期経営目標			
充実感を感じ、身近な環境に意欲的にかかわり、	教師や友だちと一緒に様々な遊びをする。	基本的な生活習慣が身に付き、のびのびと行動する。	自分の育ち	基本的な生活習慣が身に付くよう繰り返し伝える。 自分の気持ちを表現する方法を知らせる。 のびのびと活動できる場を設ける。
		教師や友だちに親しみを持ち、進んでかかわろうとする。	人とのかかわり	教師と安心感を持って過ごせるようにする。 友だちに関心をよせる機会を持つ。 クラスで同じ遊びをする機会を持つ。
		園の様々な環境に興味を持ち、自分からかかわろうとする。	環境とのかかわり	園の自然に触れる機会を持つ。 子どもの関心のある遊びを提示する。
		重点目標への理解を図る	保護者会講演会などで伝える。	
			懇談会やホームページ、学年だよりなどで伝える。	

評価項目の設定 (4歳児)

重点目標	学年の目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	
	中期経営目標			
充実感を感じ、身近な環境に意欲的にかかわり、	様々な遊びや活動を喜んで取り組む。	園生活に必要な習慣や態度を身につけ、進んで遊びや活動に参加する。	自分の育ち	基本的な生活習慣の確立ができるように援助する。 自分の思いや考えを表現できるような場面を設ける。 体を十分に動かす活動を取り入れる。
		様々な遊びや活動に興味を持ち、教師や友だちと取り組む。	人とのかかわり	教師と安心して過ごせるようにする。 友だちとの遊びが充実できるような場を設定する。 クラスのいろいろな友だちとかわる活動をする。 異年齢児と共に過ごす機会を持つ。
		身近な環境に興味を持ち、自分たちの遊びや活動に取り入れようとする。	環境とのかかわり	いろいろな遊びや活動を取り入れる。 好奇心や挑戦をそそる遊びを提供する。
		重点目標への理解を図る	保護者会講演会などで伝える。	
			懇談会やホームページ、学年だよりなどで伝える。	

評価項目の設定 (5歳児)

重点目標	学年の目標	内容 短期経営目標	指導の手立て 具体的方策	
	中期経営目標			
充実感を感じ、身近な環境に意欲的にかかわり、	友だちと一緒に様々な活動にめあてを持って取り組む。	自分の力を発揮しながら自信を持って行動する。	自分の育ち	年長児として自信を持って行動できる場を設ける。 公共の場で過ごしたり、行事で主体的に活動したりする機会を持つ。 自分なりのめあてを持って体を十分に動かす機会を持つ。
		友だちと共通の目的やイメージをもって遊びや活動に取り組む。園生活を十分に楽しむ。	人とのかかわり	友だちの気持ちを理解したり、共感したりできる場をつくる。 協同して取り組めるような活動を十分に行う。 異年齢児とかわる活動を取り入れる。
		試したり工夫したりして遊びや活動に意欲的に取り組む。	環境とのかかわり	自然の変化や物の成り立ちなどに興味を持てる環境を設定をする。 数量や文字などに関心を持てる活動を取り入れる。 友だち同士やクラスで挑戦できるような活動をする。
		重点目標への理解を図る	保護者会講演会などで伝える。	
			懇談会やホームページ、学年だよりなどで伝える。	